**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:02.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.**

Göstergeler

* Afetlerin neler olduğunu söyler.
* Afetlerin nedenlerini söyler.
* Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
* Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.
* Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

Göstergeler

* Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
* Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
* İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
* Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
* Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
* Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
* Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  “DOĞAL AFET – DEPREM – İLERİ-GERİ KAVRAMI**

## 

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Doğal Afet, deprem, deprem çantası, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

**Materyaller:** Minik Mucitler kitabı - 5, kuru boyalar, su doku matları, ritim çubukları,

**Kullanılan kaynaklar**: Minik Mucitler kitabı – 5 sayfa 26-27 28-29

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, DRAMA**

* Öğretmen Minik Mucitler 5 kitabından sayfa 26-27 deki çalışmalar üzerine sohbet eder. Yönergelere uygun olarak tamamlanır.
* Öğretmen Müzik ve Ritim çalışması için çocuklara Ritim çubuklarını dağıtır. Şarkı açılarak ve çocuklarla sözlerine uygun çalışma yapılır**.**

**RİTİM ÇALIŞMASI**

Ritim çubuklarını birbirine vuralım

Ritim çubuklarını birbirine vuralım

Dört defa yerde saklandı nerede?

Dört defa yerde saklandı nerede?

Ritim çubuklarını birbirine vuralım

Ritim çubuklarını birbirine vuralım

Bir kulağım dinler

Ötekisi “hani bana?” der

Bir kulağım dinler

Ötekisi “hani bana?” der

Ritim çubuklarını birbirine vuralım

Ritim çubuklarını birbirine vuralım Sarıldılar birden bize Dediler

“Merhaba” – merhaba – merhaba

Sarıldılar birden bize Dediler

“Merhaba” – merhaba - merhaba

* Öğretmen daha sonra su doku matları çalışmaları masaya bırakır ve çocuklar su doku çalışmalarını tamamlar.
* Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen bir top verir. Müzik eşliğinde topu yere düşmeden elden ele gezdirilir.
* Müzik durduğunda kimin elinde kalırsa daha önce söylenilen kar yağıyor şarkısını söylemesi istenir. Oyun iki çocuk kalana dek devam eder. Oyun bittikten sonra topu havaya atıp tutarak 1’den 10 a kadar ritmik sayma oyunu oynanır.

**Kar Yağıyor**  
Müjdeler olsun kar yağıyor, Kardan adam yapalım,  
Koşun çocuklar hey, Burnuna havuç takalım,  
Her taraf beyazlandı, Bir şapka, bir atkı,  
Bugün şenlik var. Bir süpürge bulalım.

* Şarkıyı söylerken sözlerine ve ritmine uygun hareketler yaparak oyun oynayabilecekleri söylenir.
* Çocuklar fark etmeden sınıfın bir köşesine poşetler konulur. Çocuklara kartopu oynamak istiyorum. Ama ortada kar yok, denilir. Çocukların neyle kartopu yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlenir.Önerileri ardından çocuklara birer tane poşet dağıtılır. Poşetleri sıkarak kartopu yapılır. Poşetleri birbirine atarak kartopu oyunu oynanır.(  Sonra poşetler ayağa geçirilir. Karda kayma taklit edilir. Poşetler altımıza konularak kızakta karda kayma yapılır. Karda eğlence taklit edilir. Poşetler toplanır.
* Heykel ol oyunu oynanır. Öğretmen hareketli bir müzik parçası eşliğinde çocuklarla dans eder ve çocuklardan müzik durdurduğunda hareketsiz kalarak heykel olmalarını ister. Öğretmen heykel olan çocukları güldürmeye çalışır. En son kalan gülmeyen çocuk alkışlanır. Hareketli- hareketsiz kavramlarına dikkat çekilir
* Öğretmen çocuklara doğal afetlerle ilgili eğitici video izletir. Daha sonra yaşanan doğal afetler üzerine sohbet edilir. Yaşanan doğal afetlerden birinin de deprem olduğu ve depremin ne olduğu sorusu yöneltilir. Çocuklara yerin sarsılma anında yıkılan evlerin yanlış yapılaşma sonucu çok büyük üzüntülere yol açtığından bahsedilir
* Deprem anında nasıl davranmalıyız? Sorusu ile Drama etkinliği Depremde ne yaparım ÇÖK, KAPAN, TUTUN tekniği çocuklara öğretmen tarafından çocuklarla yapılır çocuklar birazdan dans edeceğiz ve müzik duracak Sallanıyoruz dediğimde herkes ÇÖK, KAPAN; TUTUN tekniği ile kendimizi deprem anında korumayı öğreneceğiz bilgisini verir ve drama etkinliği gerçekleştirilir.
* Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için Minik Mucitler -5 kitabından 28 sayfa da ki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır, sohbet edilir.
* Çocuklarla sanat etkinliği “Deprem Çantası” için çalışma kâğıtları dağıtılır. Resimde neler gördükleri üzerine sohbet edilir. Deprem yaşanmadan hepimizin evinde hazır olması gereken bir çanta var çocuklar buna deprem çantası diyoruz. Bu çantayı deprem yaşanırken ulaşabileceğimiz bir noktaya koymalı ve yanımıza almalıyız der ve deprem çantasında olan eşyaları boyayalım ve deprem çantasını çizgilerden keserek içine yapıştıralım der.
* Deprem çantasında neler vardır?

Su

Enerji veren yiyecekler

Yedek pilleri ile fener

İlkyardım çantası

Kişisel reçeteli ilaçlar (kalp, damar, tansiyon, şeker için hormonal ilaçlar)

Çocuklarınızın kullandığı ilaçlar

Birer kat giysi

Bir miktar para

Kolay taşınabilir bir battaniye

Çakı

Düdük

Kalem, kâğıt

* Daha sonra çocuklarla ileri zıpla, geri zıpla çalışmaları ve spor saati gerçekleştirilir. *Minik Mucittler-5 kitabından sayfa 29 da ki çalışma tamamlanır.*

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Oyuncular gövdeleri öne eğik ve bacakları açık olarak arka arkaya sıraya geçerler. 2  ya da daha çok takım oluşturulabilir. Verilen işaretle birlikte, ilk oyuncu topu arkaya doğru bacaklarının arkasından yuvarlar. Diğer oyuncular, topun en sondaki oyuncuya ulaşmasına yardım ederler. En sondaki oyuncu topu alarak sıranın başına gider. Oyun başlangıçtaki sıralamaya ulaşıncaya kadar devam eder. Önceki pozisyona ilk ulaşan takım oyunu kazanır.

Çocuklar hemen hemen aralarında hiç mesafe kalmaksızın yan yana durarak bir daire oluştururlar. Bir çocuk çemberin dışında kalır ve ebe  olur.  
Ebe, çemberin çevresinde koşarak elden ele geçirilen topa değmeye çalışır. Topun elden ele geçirilmesi sırasında avcının ayakta hareketsiz durması yasaktır. Koşarken topa değmesi ve düşürmesi oyunun kuralıdır. Avcı topa dokunursa ya da düşürürse, elinde top olan çocuk ebe  olur.

**DEĞERLENDİRME**

Kışın terlik giyersek ne olur?

Yazın mont giyersem ne olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Bugün hangi malzemeyi kullanarak kartopu yaptınız?

Poşetlerle karda eğlence oyunu ilginizi çekti mi? Eğlendiniz mi?

Başka neleri kullanarak kartopu yapabiliriz.

Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Öğretmen eline bir şapka alır. “El ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi canım sende gel, oynayalım oy oy.” diyerek çocukları oyun alanına yönlendirir.  
Çocuklar halka olurlar. Bir şapka müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaşır. Müzik durduğunda şapka kimdeyse o kişi bir şarkı söyler.

**Destekleme**:

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**  Aile katılımı kitabından sayfa 28 deki çalışmalar yapılır. Oyunculardan birisi, ya da anne-baba çocuklara iki harfli bir hece verir. Örneğin “Pa”. Çocukların kendilerine verilen 2 dakikalık sürede “Pa” ile başlayan 3 ya da 5 kelime bulması beklenir. Pantolon, pazar, para, paça, palyaço gibi. Hedeflenen kelime sayısını bulan çocuk bir puan kazanır. Oyunda amaç kelime haznesini ve telaffuzu geliştirmektir

**GÜNLÜK PLAN**

**03.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**Etkinlik adı: OKULA DÖNÜŞ – AZERBEYCAN ÜLKESİNİ TANIYALIM**

**Materyaller:**

**Sözcükler:** Okul, sınıf, arkadaşlıkAzerbaycan, Komşu

**Materyaller:** kuru boyalar, A4 kâğıt Minik Mucitler çalışma kitabı 5 sayfa 32-33

**TÜRKÇE, SANAT, (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları ikinci dönem sınıfta balonlarla tebessüm şarkısını söyleyerek karşılar.

Hep birlikte sınıfa geçilir ve tatil hakkında sohbet edilir. Çocuklar tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara onları özlediğini, bu dönemde yapacakları etkinliklerle ilgili bilgiler verir. Çocukların tatil anılarını tek tek dinler. Daha sonra sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından “tebessüm” adlı şarkı önce dinlenir sonra hep birlikte tekrar edilir. Kardeşimin topu isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir

**TEBESSÜM**

İstedim ki sokakta

Asık suratlı kalmasın

Büyükler büyüdükçe

Gülmeyi unutmasın

Bi’ merhaba ile selamladım insanları

Okul yolunda gördüğüm minik karıncayı Yaşım küçük ama içimdeki kıpırtıyı

Biraz neşe katıp büyüklere, size veriyorum Hayat gülünce çok güzel

Hayat gülünce çok güzel

O kapkara bulutları

Dağıtıp atmalı

Herkesin yüzünde

Bir küçük tebessüm olmalı

Müzik etkinliği tebessüm şarkısı çocuklarla tekrarlanarak öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra hareketli müzikler açılarak okuluna hoşgeldin diyerek enerjilerini atmaları sağlanır.

**Kardeşimin Topu**Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)  
Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.)  
Bir de çekici var (Bir el yumruk yapılıp sallanır)  
Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)  
Borazanı düt..düt.. diye.   
Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.)  
Bazen de ceee yapıp,  
Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.)

Sanat etkinliği çalışması olarak öğretmen çocuklara tatilde neler yaptık? Resmini çizmelerini ister. Çizilen resimlere şekilli delgeçlerle kesilmiş renkli kalpler yapıştırılarak panoda sergilenir.

**Tekerleme**

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içmedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen **Azerbaycan’la** ilgili bir video izletir. Ülkenin kültürel özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Yemekleri Öğretmen daha sonra öğretmen ***Minik Mucitler– 5 kitabından sayfa 32*** etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Öğretmen ***Minik Mucitler– 5* sayfa 33** deki kısa hikâyeyi okur. Resimdeki görseller incelenir. Ardından öyküdeki probleme çözüm yolları bulunur**.**

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Yemeğimi yiyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Dişlerimi fırçalıyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun

Sizleri yemeğe geliyorum oyunu oynanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI:** **ŞİMDİ HAREKET ZAMANI**

**Sözcükler:** Lider

**Materyaller**:Top

**OYUN VE HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulur. Liderler önde durur. Her grup elemanı kendi lideri arkasına dizilir. Liderlere birer top verilir. Başla komutu ile toplar bacak arasından itilerek sondaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Toplar bacak arasından geçirilirken başka taraftan çıkmamasına dikkat edilmelidir. Oyun lider tekrar başa gelene kadar devam eder. (Oyun sırasında hareketli bir müzik açılabilir.) Oyun sona erdikten sonra çocukların isteği doğrultusunda topla oynanan oyunlardan tercih yapılarak oynanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

Top yerine başka bir şey kullanabilir miydik?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Okulumuzda neleri özledin?

Arkadaşlarınla neler yapmayı özledin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

Tatilde neler yaptınız?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**04.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Olayları oluş zamanına göre sıralar.

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

• Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: ÖRÜNTÜ-DÜN, BUGÜN, YARIN**

**Sözcükler:**

**Kavramlar:** Dün, Bugün, Yarın

**Materyaller:** Minik Mucitler 5 çalışma kitabı, kuru kalem boyalar

**Kullanılacak kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -5 sayfa 34-35

**MÜZİK, TÜRKÇE, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için öğrencilerle daire şeklinde ele tutuşarak daire olur. Çocuklar şimdi hareket zamanı şimdi sizinle müzik eşliğinde şarkı sözlerine uygun olarak dans edeceğiz der. Sınıf imkânları doğrultusunda akıllı tahta ya da bilgisayardan şarkı açılarak dans edilir.

**CHU CHU WA DANSI**Herkese selam, Beni Tekrar et  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek danseder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Wa  
Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa

(Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri,  
öne eğil, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa,  Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç ve dil çıkar  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

Müzikli oyun etkinliği çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

Öğretmen çocukları daha sonra masaya alarak ***Minik Mucitler çalışma kitabından sayfa 34-35*** da ki çalışmalarını yönergeler doğrultusunda tamamlamalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra bilmece saati için bilmeceler sorar.

Salkımda tane tane,

Adı da pek şahane

(ÜZÜM)

Çarşıdan aldım bir tane,

Eve geldim çok tane.

(NAR)

Bir küçücük fıçıcık,

İçi dolu turşucuk

(LİMON)

Benim bir uçurmam var,

Gökte açılır,

Yerde kapanır.

(PARAŞÜT)

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**DRAMA, MATEMATİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

**ETKİNLİK ADI:** Hamurdan Sayılar

**Sözcükler:** Heykeltıraş

**Materyaller:**

Çocuklar “**Heykel Yapalım**” adlı oyun için ikişerli eş olurlar. Eşlerden biri heykel yapan kişi, yani heykeltıraş olur. Diğeri de heykel hamuru olur. Çocuklara, heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurların canını acıtmadan şekillendirmeleri gerektiği söylenir. Hamur rolündeki çocukların da hiç hareket etmeden, heykeltıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler. Heykeltıraşlar, heykellerini bitirince isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi alanı gezilirken yanına geldiği heykelin heykeltıraşı, eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır. Daha sonra roller değişir. Heykel yapan hamur olur, hamur da heykeltıraş olur ve etkinlik devam eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Oyun hamurlarıyla öğrendikleri rakamları oluştururlar. Tüm çocuklar rakamları tamamladıktan sonra oyun hamurları ile bir süre daha serbest oynarlar

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda neler yaptık?

Çalışmamızın adı neydi?

Heykel yapmak zor muydu?

Heykel olmakta zorlandınız mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Yarın en çok ne yapmak istersin?

Masal da en dikkatini çeken kişi kimdi? Neden?

Bugün seni sınıfta en çok ne mutlu etti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**05.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AYNISINI BUL – KANGURULARI TANIYALIM**

**Materyaller:** Minik Mucitler kitabı - 4, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

**Kullanılacak kaynaklar:** Minik Mucitler kitabı – 5 sayfa 36-37

**TÜRKÇE-MÜZİK-OYUN, MATEMATİK**

Müzik etkinliği için öğretmen tüm çocukları arkasına alır biz tam 7 cüceyiz şarkısı söylenerek sınıfta gezilir. Müziğe uygun hareketler yapılır.

**BIZ TAM YEDI CÜCEYIZ**

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Var mı bize yan bakan hey

Yan bakan hey yan bakan

Öğretmen **Minik Mucitler 5 kitabından sayfa 36-37 deki** çalışmalar üzerine sohbet eder. Yönergelere uygun olarak tamamlanır.

Türkçe etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Pamuk Prenses ve 7 Cüceler masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Daha sonra oyun hamurları dağıtılır ve çocuklar oyun hamurlarıyla serbest çalışırlar.

Öğretmen örüntü çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Sınıfın uygun bir yerine büyük boy beyaz kâğıt asılır. Kâğıda üçgen, kare ve dikdörtgen şekillerinden çocuk sayısı kadar çizilerek şekillerin bazı kenarları eksik bırakılır. Şekillerin eksik bırakılan kenarlarıyla ilgili konuşulur. Çocuklara sırayla verilen yönergelere uygun olarak şekillerin eksik kenarlarını tamamlamaları için rehberlik edilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **TİLKİ SAATİN KAÇ**

**OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Saatin Kaç” adlı oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olur. Daha sonra çocuklar “Tilki saatin kaç?” derler. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar zıplar. Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına vurur ve geri kaçar. Tilkinin yakaladığı çocuk ise tilki olur ve oyuna böylece devam edilir. Oyunun ardından çember olup yere oturulur. Öğrenilen şarkılarının tekrarı yapılır. Şarkı söylemek isteyen çocuk ortaya gelir. Söylemek istediği şarkıyı söyler. Çemberdeki çocuklar da ona eşlik eder. Gönüllü olmayan çocuklar şarkı söylemek için teşvik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kangurular nerede yaşar?

Başka kesesi olan hayvanlar var mı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 30 da ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**06.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ABURCUBUR YEME**

**Kavramlar:** sağlıklı-sağlıksız

**Sözcükler:** abur cuburPissa Kulesi, İtalya, Roma, Pizza

**Materyaller:** Minik Mucitler- 5 çalışma kitabı, boya kalemleri

**Kullanılacak kaynaklar:** Minik Mucitler kitabından sayfa 38-39

**Değerler**: Sağlıklı beslenme

**SANAT OYUN, DRAMA, ERKEN OKURYAZARLIK -TÜRKÇE**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum”** öykü serisinde yer alan “**Meyve salatası**” isimli hikâye anlatılır.

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur.

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Abur Cubur Yemem” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**Abur Cubur**  
Abur cubur, abur cubur,  
Abur cubur yemem.  
Bozulmaz, bozulmaz,  
Bozulmaz midem.  
 Hep tıkınıp durmam,  
 Midemi yormam,  
 Bellidir öğünüm,  
 Hoş geçer günüm.

Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelere yakalanmamak için kaçarlar ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyuncularda,  vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır**.**  Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**ON PARMAK**

**PARMAK OYUNU**

Benim on parmağım var,(İki elin parmakları gösterilir.)  
Hepsi benim. (Eller parmaklar göğüste kavuşturulur.)  
Sımsıkı kapar, (Her iki el yumulur.)  
Kocaman açarım, (Ellerin parmakları açılır.)  
Birbirine kavuşturur,(Eller kavuşturulur.)  
Arkama saklarım, (Eller arkaya saklanır.)  
Yukarı kaldırır, (Kollar yukarı gerilerek kaldırılır.)  
Aşağı indiririm, (Kollar bedenin iki yanına sarkıtılır.)  
Sonra kucağımda dinlendiririm. (Eller rahat biçimde kavuşturulur, kucağa konur.)

Öğrencilerle tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen Müzik etkinliği Spagetti şarkısını açarak çocuklarla tekrarlarla hareketlerini yaparak müzikli oyunu öğrenmelerini sağlar.

**SPAGETTI**

**ÇOCUK ŞARKISI SÖZLERI:**

Karnım birgün zil çalınca

Haydi durma gir mutfağa

Tencereye su doldur

Kaynasın fokur fokur

Bugün spagetti,

Yarın spagetti, her gün spagetti

Spagetti her zaman

Bugün spagetti, yarın spagetti,

Spagetti her zaman

Öğretmen Minik Mucitler kitabından sayfa 38-39 daki etkinlikler tamamlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **ŞELALE DENEYİ**

Sözcükler: Şelale, basınç

Materyaller: Boş plastik şişe, sivri uçlu çivi, su, bant

**FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara, “Şelale ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” şeklinde sorular sorulur. Şelale ile ilgili görseller incelenir. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Haydi şimdi bir şelale deneyi yapalım.” denir. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler bantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara bantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini söyler. Ardından bantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen suyun en uzağa, en üstteki delikten gelen suyun en yakına fışkırdığı görülür. Sonuç olarak “Alt katmanlardaki su basıncı üst katmana etki ettiği vurgulanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Oyunu daha eğlenceli nasıl planlayabilirdik?

Sizce çalışmak güzel bir şey mi?

Hiç şelale gördünüz mü?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Basınç ne demek?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Sen abur cubur yemekten hoşlanıyor musun?

Ebelerin görevi neydi?

Abur cubur yerine neler yiyebiliriz?

Oyuncuların görevi neydi?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Okulda yapılan kavram oyunlarına benzer oyunlar ailelerin çocuklarıyla birlikte evde de oynanması tesviye edilebilir

**GÜNLÜK PLAN**

**09.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

• Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Kayma adımı yaparak ilerler.

• Galop yaparak ilerler.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **SEMBOL – KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİNİ TANIYORUZ**

**Kavramlar:** Düz, Eğri

**Sözcükler:**

**Materyaller:**

**Kullanılacak Kaynaklar:**

**OYUN, DRAMA, ERKEN OKURYAZARLIK TÜRKÇE**

Öğretmen Hareketli Oyun etkinliği için yere çizdiği düz ve eğri çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapar. Daha sonra sınıftaki oyuncak arabaları dağıtarak düz ve eğri yol üzerinde arabayı sürme yarışması yapar. Çocuklar 3 kişi olarak yerdeki düz – eğri yollarda arabalarını başlangıçtan bitişe götürmeye çalışarak yarışırlar.

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. Parmak oyunu söylenir. Bilmeceler sorulur.

**Parmak oyunu**

Misafir   
Tık tık tık (Başparmaklar vurulur.)  
Kim o! Kim o! ( Ses dinleme hareketi yapılır.)  
Konuk geldi konuk  
Ne istiyor konuk (Eller iki yana açılır.)  
Bir yatacak yer (El başa konur, baş hafifçe yatırılır.)  
Dur babama sorayım (Ellerle dur işareti yapılır.)  
Baba baba (Başparmak işaret parmağına değdirilir.)  
Efendim efendim (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  
Konuk geldi konuk (Başparmak işaret parmağına değdirilir.)  
Ne istiyor konuk (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  
Bir yatacak yer (Başparmak işaret parmağına değdirilir.)  
Söyle içeri gelsin (El ile kapı açma hareketi yapılır.)  
Allah rahatlık versin (İki el yanağa konur ve yatılır.)

**Bilmeceler**

Küçücük bakkal  
Dünyayı yutar **(Ağız)**  
  
İki kapağı açarım,  
Lokmaları atarım,  
Çiğner çiğner yutarım. **(Ağız)**  
  
Altı mermer, üstü mermer,  
İçinde bülbül öter. **(Ağız)**  
iki damım var  
Bir direği var **(Burun)**  
  
Karnı şişik,  
Kafaya yapışık **(Burun)**

Kırmızı ağaç üstünde  
Ak güvercin asılı **(Diş) ( TADB.2)**

.

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır. Öykünün ismini söylemez. Öykü sonunda öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

Ece: Offf…başım çok ağrıyor..

Sıla: Geçmiş olsun Ece, neyin var?

Ece: Çok hastayım çok Başım ağrıyor, burnum akıyor ve öksürüyorum

Sıla: Grip olmuşsun sen. O zaman sen Ayşe’nin doğum gününe gelemezsin.

Ece: Gelmez olur muyum? Tabi ki geleceğim.

Sıla: Ne dedin? Doğum gününe geliyor musun?

Ece: Evet doğru duydun. Hemen giyinip geliyorum.

Sıla: Ama sen hastasın, bu halde dışarı çıkmam doğru değil.

Ece: Neden çıkamayayım,

Sıla: Her şeyden önce annen seni bu halde hiçbir yere göndermez.

Cimcime: Ne varmış halimde, bak işte yürüyorum ,(öksürmeye başlar)

Sıla: Bak ama çok öksürüyorsun

Ece: Olsun önemli değil şimdi geçer.

Sıla: Çocuklara dönerek sorar:

Sıla: Çocuklar, Ecenin ne yapması gerekir lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir

Doktora gitmesi gerekir cevabı gelince, Sıla konuşmaya başlar.

Sıla: Evet Ece doğum günü yerine, doktora gitmen gerekiyor.

Ece: Ben zaten doktora gittim. Doktorun verdiği ilaçları da içtim.

Sıla: O zaman şimdi yatıp dinlenmelisin.

Ece: Ama neden, doktorada gittim, ilaçlarımı da içtim. Neden partiye gidemiyorum?

Sıla: Arkadaşlar sizce ece neden partiye gitmemeli? Lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir cevaplar doğrultusunda ece partiye gitmekten vazgeçmelidir.

Sıla: Evet arkadaşlar doğru söylüyorsunuz. Ece Uzanıp dinlenmeli, kendini yormamalı böylece daha çabuk iyileşir.

İyileşmeden dışarı çıkmam doğru olmaz. Hem daha geç iyileşirsin, hem de hastalığını başkalarına da bulaştırabilir.

Ece: Haklısınız arkadaşlar benim partiye çıkmam doğru olmaz. Bende iyileştiğim zaman Ayşe’nin doğum gününü kutlarım. **(S.TABAR)**

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: KURT VE KUZULAR**

Sözcükler: Tembel

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar çember şeklinde yere oturur. Öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından “Tembel Kurt” oyununu oynayacakları söylenir ve kuralları anlatılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir. Ebe tembel kurt olur. Kurdun evi olması için bir daire çizilir. Biraz ilerisine de kuzu evi çizilir. Tembel kurt evinin önünde uyurken çocuklar kurdun önünde toplanır ve “Tembel kurt bizi yakalayamaz.” diyerek kurdu kızdırır. Kurt kızınca evinden çıkar ve kuzuları yakalamaya çalışır. Kuzular da kendi evlerine girmeye çalışır. Kurt, evine giremeden yakaladığı kuzuları kendi evine götürür. Evine girebilen kuzular başarılı olur ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre tekrarlanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir.. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Sizce oyun eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi hayvanın ismi vardı?

Kurt hangi hayvanı yakalamaya çalışıyordu?

Oyun oynarken kurt sizi yakaladığında ne hissettiniz?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

İsimler konulması nasıl zorluklar yaşanır?

Ece neden partiye gidemiyor.

Ece doktora gitmiş, ilacını içmiş peki şimdi neden gidemiyor?

Sizce Ece patiye gitmekten neden vazgeçti?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**10.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu: 60/72 ay**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA – AĞIZ DİŞ SAĞLIĞI**

**Kavramlar:** ritmik sayma, Az-çok

**Sözcükler:** Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, ülke

**Materyaller:** **:** Minik Mucitler-5 çalışma kitabı, hamur matları, oyun hamuru, masal kitabı, oyuncak arabalar

**Kullanılacak Kaynaklar:** Minik Mucitler çalışma kitabı -5 sayfa 40-41

**SANAT OYUN, DRAMA, ERKEN OKUR YAZARLIK VE TÜRKÇE**

Öğretmen eline aldığı dünya küresinden KKTC ülkesinin yerini gösterir. ***Minik Mucitler -5 kitabından sayfa 40-41*** deki çalışmalar yapılır.

Öğretmen Hareketli Oyun etkinliği için yere çizdiği düz ve eğri çizgiler üzerinde yürüme çalışmaları yapar. Daha sonra sınıftaki oyuncak arabaları dağıtarak düz ve eğri yol üzerinde arabayı sürme yarışması yapar. Çocuklar 3 kişi olarak yerdeki düz – eğri yollarda arabalarını başlangıçtan bitişe götürmeye çalışarak yarışırlar

Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker. Masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra hamur matlarını bırakır, hamur matları üzerindeki düz ve eğri çizgileri hamurlarıyla tamamlamalarını sağlar.

Öğretme Matematik saati gruplama çalışması için masaya boncuklar bırakır, çocuklar 7 li gruplama yaparlar. 7 li gruplama yapınca masada daire içine alırlar.

Daha sonra hareketli oyun etkinliği için öğretmen yere bir sürü kâğıt tabak bırakır. Bir öğrenciye mavi Legolarla dolu bir sepet diğer öğrenciye kırmızı Legolarla dolu sepeti verir. Müzik başlar, çocuklar tabaklara 7 li en çok kendi renk Legolarından doldurmaya çalışırlar. Müzik durduğunda çocuklarla en çok hangi renk gruplanmış sayılır birinci olan alkışlanır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Yemeğimi yiyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Dişlerimi fırçalıyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun

Sizleri yemeğe geliyorum oyunu oynanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI:** **GÜVEN YÜRÜYÜŞÜ**

**Sözcükler:**

**Materyaller**:Göz bağı

**(Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara “Güven Yürüyüşü” adlı oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun içeriğinden bahsedilir. Öncesinde yürüyüşün yapılacağı, çeşitli engellerin olduğu, dönüş alanlarının bulunduğu vb. bir parkur hazırlanır. Çocuklar ikişerli eş olur. Kol kola girilir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır. Diğer eşin gözleri açıktır. Gözü açık olan eşini parkurda gezdirirken engellere takılmadan ve çarpmadan gezdirir. Eşler rol değiştirir. Oyuna böyle devam edilir. Zaman zaman parkurda değişiklikler yapılır. Tüm çiftler yürüyüşlerini tamamladıktan sonra oyun hakkında konuşarak değerlendirme yapılır. Değerlendirmenin ardından ikinci oyuna geçilir. Sayışarak bir ebe seçilir. Oyun alanına oyuncular dağılır. Ebe oyuncuları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk çamura batmış olur. Ayağını açarak bekler. Oyunculardan biri ayağının arasından ebeye yakalanmadan geçerse, onu çamurdan çıkarmış olur. Ebenin amacı herkesi çamura batırmak, çamurdan çıkarılmayı engellemektir. Ebe tüm oyuncuları çamura batırınca yeni ebe seçilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Düz yolda mı Eğri bir yolda mı yolculuk yapmak daha kolaydır?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

8 tane neyin olsun isterdin?

Oynadığımız oyunlardan hangisi daha eğlenceliydi?

Gözler bağlı şekilde yürümek nasıl bir duyguydu?

Güven yürüyüşünü daha farklı nasıl yapabilirdik?

Hiç çamurla oynadınız mı?

**GÜNLÜK PLAN**

**11.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA – AĞIZ DİŞ SAĞLIĞI**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** mum, ateş, lamba, diş macunu

**Materyaller:** Minik Mucitler -5 çalışma kitabı, kuru boyalar, masal kitabı,

**Kullanılacak kaynaklar**:Minik Mucitler 5 kitabı sayfa 42-43

**TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK- OYUN**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır. Parmak oyunu çocuklarla oynanır ve öğrenmeleri sağlanır.

Bu benim horozum

(Sağ elin başparmağı gösterilir.)  
Bu da tavuğum.

(Sağ elin başparmağı göstertilir.)  
Bunlar da civcivlerim.

(İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)  
Bunların hepsi de benim.

(Eller ile kişi kendisini gösterir.)  
Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar.

(İki el çatı gibi yan yana konulur.)  
Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım.

(Uyanma hareketi yapılır.)  
Tavuğumun yumurtasını alırım.

(El yumurta tutar gibi yapılır.)

Öğretmen masal köşesinden masal seçerek okunur ve çocuklarla masal hakkında sohbet edilir.

Öğretmen ***Minik Mucitler 5 kitabından sayfa 42-43*** deki çalışmalar yapılır.

Daha sonra eğitici video ağız ve diş sağlığı izlenir, çocuklara dişlerimizi korumanın önemi üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra Hareketli Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır.

**SENİ TUTABİLİR MİYİM?**Bir öğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri sarı, kırmızı, siyah, beyaz renklerini alırlar. Renk ismi alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar**.**

Çocuklar seslenir ; "

Ali seni tutabilir miyiz ?"

Lider ;"Eğer beyazsanız ?" der. Beyazlar Ali'yi ( Yani lideri ) tutmak için koşarlar. Hangisi önce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.

Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen matematik etkinliği için 1.2.3.4.5.6.7.8 sayısı yazma sayfaları verir, çocuklar yazarak tamamlar. Daha sonra tahtada sayıları yazma çalışmaları yapılır.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen bilmeceler sorar.

Ben bilmem o bilir, kırmaz beni öğretir. (ÖĞRETMEN)

Beyazdır kâğıt değil, havada gezer uçak değil. (BULUT)

Benim bir hayvanım var, kuyruğundan uzun burnu var.(FİL)

Konuşur insan değil, gagası var uzun değil.(PAPAĞAN)

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI**: **EVİMİZ-OKULUMUZ**

Sözcükler: Selamlaşma

**OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen tebeşir ile sınıfın karşılıklı iki köşesine daire çizer. Ardından çocuklara “Çocuklar sınıfımızın iki köşesine de bir şekil çizdim. Bu şeklin adını hatırlıyor musunuz?” der. Daire cevabını aldıktan sonra çocuklara “Bu daire evimiz, diğer daire de okulumuz. Ben evimize dediğimde birinci daireye, okulumuza dediğimde ikinci daireye gitmeliyiz. Şaşıran ya da daireye en son giren yanar.” diyerek çocuklara oyunu anlatır ve oyun bir çocuk kalana kadar oynanır. Çocukların masaya geçmelerine rehberlik edilir. Çocuklar masada oyun hamurlarıyla oynarlar. Oyun hamurlarına istedikleri gibi elleriyle, kalıplarla veya minik oklavalar ile şekil verirler.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Dişlerimize nasıl iyi bakarız?

Dişlerimize neler zarar verir?

Şimdi elektrik olmasaydı mum ile ne yapardık?

Karanlıktan nasıl kurtuluruz?

**GÜNLÜK PLAN**

**12.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

* Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
* Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
* Çevredeki güzelliklere değer verir.
* Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇEVRE KİRLİLİĞİ - ALETLER**

**Materyaller:** Minik Mucitler-5 çalışma kitabı, kuru boyalar, hulahop

**Kullanılacak kaynaklar**:Mucit Çocuklar-5 kitabından sayfa 44-45

**ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK, SPOR VE TÜRKÇE**

Öğretmen çevre kirliliği üzerine eğitici video izletir, izledikleri üzerine sohbet edilir, çocuklar dünyamızı kirlilikten nasıl koruyalım sorusuyla sohbet edilir.

**Mucit Çocuklar-5** kitabından sayfa **44-45 da** ki çalışma yapraklarını yönergeler doğrultusunda tamamlamalarını sağlar

Öğretmen Hareket ve Müzik zamanı diyerek çocuk diskosu müziklerini açarak sınıfa getirdiği hulahoplarla çocukların çevirme hareketleri yapmalarını ister. Çocukların ilgi ve istekleri süresince hulohoplarla spor etkinlikleri müzik eşliğinde devam edilir.

Öğretmen daha sonra çocukları U oturma düzenine alarak çocuklara,

Çan çan çikolata

Hani bana limonata

Limonata bitti

Hanım kız gitti.

Nereye gitti?

İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terlik pabucu ne yapacak?

Düğünde şıngır şıngır mıngır oynayacak...

Tekerlemesini söyleyerek çocuklarla tekrarlar yapılarak söylenmesini sağlar.

Öğretmen kitap okuma saati için sınıf kitaplığından seçtiği kitabı okur ve çocuklarla masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra bilmeceler sorulur.

Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca

SABUN

Bilmece bildirmece dil üstünde kaydırmaca

DONDURMA

Ben giderim o gider, yanımda tin tin eder.

BASTON

İnek verir bizlere, afiyet olsun hepimize.

SÜT

Öğretmen Matematik ve dikkat çalışması için masaya örüntü Lego kartları bırakır. Çocuklar kartta gördükleri örüntüleri Legoları doğru renk ve sayıda takarak etkinliği tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara bir tırtıl resmi verir. Sanat etkinliği örüntü boyaması çocuklara dağıtılır, öğretmen kuru boyalardan 2 renk seçerek kendi örüntülerini dikkatle tamamlamalarını sağlar. Hazırlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle şapşap şap,

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp, kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI**: **KAHKAHA OYUNU**

**Materyaller:** Top boyama sayfası, krepon kâğıdı

**OYUN**

Çocuklar oyun alanına alınır ve “Kahkaha Oyunu” oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları açıklanır. Öğretmen eline küçük bir top alır ve topu havaya attığı zaman çocuklardan kahkaha atmalarını ister. Topu tuttukları zaman susmaları gerektiğini söyler. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Oyun bitiminde çocuklar sırayla topu havaya atıp iki elleriyle yere düşürmeden tutmaya çalışırlar. Her öğrenci topu havaya atıp tuttuktan sonra masaya geçilir. Top boyama sayfası boyanır. Krepon kâğıtları yuvarlanarak boyanan topun üzerine yapıştırılır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok ne hoşuna gitti?

Hulohoplar hangi harfe benziyor?

O sesi ile başlayan hayvanlar var mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

En sevdiğin renkler hangisidir?

EN sevdiğin kıyafetin ne renk?

**GÜNLÜK PLAN**

**13.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

• Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: İLİŞKİ KURMA – GRAFİK OLUŞTURMA**

**Sözcükler:** : grafik

**Materyaller:** Minik Mucitler-4 çalışma kitabı, kuru boyalar

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler -5 kitabından 46 ve 47

**SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, DRAMA**

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

**Şarkı Sözleri**:

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Öğretmen daha sonra Matematik çalışması için ***Minik Mucitler -5 kitabından 46 ve 47*** da ki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır, sohbet edilir.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra hamur matlarını bırakır, hamur matları üzerindeki düz ve eğri çizgileri hamurlarıyla tamamlamalarını sağlar.

 Öğretmen Spor saati için görsel müzikli videoyu açar ve çocuklarla dans edilir. Şarkıya uygun hareketler yapılır. Farklı dans müzikleri de açılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

**Şarkı Sözleri:**

Alkış diz diz alkış diz

Raba raba rip

Riba rim bam bom

Şimdi eller havaya

Alkış aşağıya alkış yukarıya

Şimdi kolları salla

Dön bakalım etrafında

Öğretmen daha sonra çocuklara 8 sayısı yazma

kâğıtlarını dağıtır, yazarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kağıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TİLKİ GELİYOR KAÇALIM!**

**Materyaller**:Renkli bant

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocuklara “Tilki Geliyor Kaçalım!” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Sınıfa renkli bantlarla beş adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı arttırılabilir). Bu çemberler kümes olarak adlandırılır. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Çocuklar kendi aralarında sayışarak bir kişiyi ebe seçer. Oyun başlayınca ebe “tavuklar” diye seslendiğinde tavuklar kümesten çıkar, gezinir. Ördekler diye seslenince, ördekler kümesten çıkar, gezinir. (Tavuk ve ördek gibi yürüyüp ses çıkartırlar.) Ebe bir süre sonra “Tilki geliyor kaçın!” diye bağırır. Oyuncular kaçıp kümese girmeye çalışır. Her kümeste aynı isimden 1 kişi bulunmak zorundadır. Ebe de bu sırada kümesin birisine girer. Kümese giremeyip açıkta kalan ebe olur. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam eder. Hiç ebe olmayan çocuk veya çocuklar oyunun galibi olur.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfta arkadaşlarınla neler paylaşıyorsun?

Okulda en çok hangi oyun ilgini çekiyor?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Kümes hayvanlarından hangilerinin isimlerini kullandık?

İsmini kullanmadığımız kümes hayvanı var mıydı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

**GÜNLÜK PLAN**

**16.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: NELER ÖĞRENDİK?**

**Sözcükler:** hava, mandalina

**Materyaller:** Kavanoz, su, mandalina, sulu ve kalem boyalar, Minik Mucitler 5 kitabı

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler-5 kitabından sayfa 48

**HAREKET-ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen Fen etkinliği için iki kavanoza su doldurur ve eline aldığı mandalinanın rengini çocuklara sorar**.** Mandalinaların birini soyar diğerini kabuklu bırakır**.** Daha sonra kabuklu mandalinayı kaba atıyoruz ve mandalinanın batmadığını soyulmuş mandalinayı attığımızda ise battığını gözlemliyoruz. Deneyin Açıklaması: Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır.

Yani denize girdiğimizde havayı içimizde tutarsak suda yukarıda dururuz ama nefes almaya çalışırsak batarız örneğini vererek deneyi sonlandırır**.**

Daha sonra **Minik Mucitler-5 kitabından sayfa 48** deki çalışmalar tamamlanır.

Öğretmen daha sonra masaya hayvanlar boyama sayfaları dağıtır, çocuklar sulu boya ile istediklerini boyayarak tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içmedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati için görsel müzikli spor videoları açar ve çocuklarla dans edilir. Çocuklarla spor hareketleri boyun çevirme, omuz çevirme, bel çevirme hareketleri yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra çizgi çalışması sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun çizgi çalışmalarını tamamlarlar**.**

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ÇÖMLEĞİNDE NE VAR?**

**Sözcükler:** Çömlek

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Öğretmen “Çömleğinde ne var?” adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve kuralları anlatır. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde ne var?” sorusunu sorar. Çocuk “Yağ var, bal var.” diye cevap verir. Ebe “Satar mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam.” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan.” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocuk da yerinden kalkıp ebenin koştuğu ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Ayakta kalan çocuk ebe olur. Oturamazsa tekrar ebe olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Sulu boya ile neler yaptın?

Sulu boya ile çalışırken nelere dikkat edilmeli?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Spor yaptığında zorlanıyorsak neden olabilir?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunda satmasını istediğimiz şeyler nelerdi?

Yağ ve bal neyin içindeydi?

Bu oyuna benzer farklı bir oyun oynadınız mı? Nedir?

**GÜNLÜK PLAN**

**17.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SANAT TARİHİ –CANLILARIN YAŞAMI-HAYVANLARIN YUVASI**

**Kavramlar:** ritmik sayma

**Sözcükler:** ahır, mağara, ağ, buz

**Materyaller:** : Mucit Çocuklar-6 çalışma kitabı, pastel boya

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 3-4

**OYUN - MÜZİK –TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK**

Müzik etkinliği için öğretmen Ali babanın çiftliği şarkısını açar çocuklarla birlikte söyler. Şarkı bitince çocuklar şarkıda hayvanların seslerini taklit edeceğiz. Elimdeki hulahopu kimin başında tutarsam şarkıda geçen hayvanı o taklit edecek der, şarkıda tüm çocuklar taklit yapana kadar şarkı tekrarlanır.

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kuzuları var  
"Mee mee" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde horozları var  
"Üüürrüüüü" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde köpekleri var  
"Hav hav!" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde kedileri var  
"Miyav miyav!" diye bağırır  
Çiftiliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde inekleri var  
"Möö möö!" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var  
Çiftliğinde çocukları var  
"Hey hey!" diye bağırır  
Çiftliğinde Ali babanın

Daha sonra öğretmen ***Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 3-4 deki*** çalışmaları çocuklarla tamamlar.

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin yüzü bir duvara döndürülür. Diğer çocuklar ebenin 7-8 adım arkasında başlangıç çizgisinde dururlar. Oyuna başlama: Öğretmenin işareti ile çocuklar sessiz adımlarla ebeye yaklaşırken ebe de avucu ile (1, 2, 3) diye duvara vurur ve hemen başını geriye çevirir. Bu sırada kimi yürürken görürse onun adını söyleyerek başlangıç çizgisine gitmesini söyler. Ebe yine duvara dönerek çabuk çabuk ( 1, 2, 3 )diye sayar ve tekrar başını çevirir. Yürüyüşünü belli etmeden ebeye yaklaşan ve onun sırtına dokunabilen oyuncu başarılı sayılır. Oyun yeniden başlatılır. Oyun öğrencilerin ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmaları istenir.

Öncelikle “Palyaçolar” isimli parmak oyunu ve “Vuralım Küçük Elleri” tekerlemesi söylenir.

**Palyaçolar**Beş eğlenceli palyaço bir sıra halindeler. (Elinizi gösterin)  
Birinci palyaço insanları selamladı. (Başparmağı eğin)  
İkinci palyaço bir yarışta koşuyor. (İşaret parmağını hareket ettirin)  
Üçüncü palyaço komik bir yüze sahip. (Orta parmağı hareket ettirin)  
Dördüncü palyaço bir halkada atlıyor. (Yüzük parmağı hareket ettirin)  
Beşinci palyaço şarkı söylemeye başladı. (Serçe parmağı hareket ettirin)  
Beş eğlenceli palyaço bir sıra halindeler (Elinizi gösterin)  
Onlar güle güle demek için sallanıyorlar ve şimdi gitme zamanı. (Elinizi sallayın)

**Vuralım Küçük Elleri**

Vuralım, vuralım küçük elleri.

Çevirelim, çevirelim değirmenleri.

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.

Her zaman her yerde,

Uslu dururlar, hey!

Bir öykünün oluş aşamalarını gösteren kartları hazırlanır. Çocuklara kartları karışık bir sırada ve tek tek gösterilir. Çocuklardan resimlerde gördükleri olayları anlatmaları istenir. Sonra bu kartları yan yana dizerek çocukların incelemeleri sağlanır. ”Hangi olay daha önce, hangisi daha sonra olmuş olabilir? Gibi sorularla, çocukların düşüncelerini açıklamaları sağlanır. Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır. Öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır çocuklar 1.2.3.4.5.6.7 sayılarını yazma çalışmaları yaparlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilirler. En baştaki çocuğun eline top verilir. Çocuk topu iki eliyle yukarıya doğru atar ve tutar. Her tutuşunu bir rakam, bir gün ya da bir ay ismi ile ifade eder. Çocuklar, topu iki elle yukarı atıp tutma becerisini kazandıktan sonra, oyun aşağıda belirtildiği şekilde çeşitlendirilebilir: Topu tek elle yukarıya atıp tek elle yakalama, topu sağ elle yukarı atıp, sol  elle yakalama ve topu yerde sıçratarak yakalama gibi.

Çocuklar yarım daire şeklinde dizilirler. Öğretmen, küçük bir topla çocukların karşısına geçer ve belli bir sıra izlemeden “topu yakala Banu”, ”topu yakala Ata” biçiminde yönergeler vererek, topu yukarıya doğru atar. Bu oyun çocukların dikkat gelişimleri ve çevikliklerini desteklemek açısından önemlidir. Öğretmen belirli bir sıra gözetmeden, topu aynı biçimde tüm çocuklara atarak oyunu sürdürür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**DEĞERLENDİRME**

Ebe duvara elini vururken ne söylüyordu?

Resmini anlatmak zor oldu mu?

Resmi anlatırken zorlandın mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Hayvanlar için neler yapabiliriz?

Suyu seven hayvanlar hangileri olabilir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Hayvanlar için neler yapabiliriz?

Suyu seven hayvanlar hangileri olabilir?

**GÜNLÜK PLAN**

**18.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Yeni tatları dener.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KOLAY – ZOR KAVRAMI – SAYGI (DEGERLER EĞİTİMİ)**

**Kavramlar:** kolay-Zor

**Sözcükler:** saygı

**Materyaller:** Minik Mucitler- 6 çalışma kitabı, oyun hamuru, masal kitabı

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler -6 sayfa 5-6

**SANAT-TÜRKÇE - MATEMATİK- OYUN**

Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocuklarla parmak oyunu etkinliğini başlatır.

Ceviz Adam Şip Şap Şup  
Saçı Rüzgar Vu Vu Vu  
Kaşı Keman Gıy Gıy Gıy  
Burnu Uzun Lü Lü Lü  
Karnı Davul Güm Güm Güm  
Bize Güler Hah Hah Hah  
Hah Hah Haaa.

Parmak oyunu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğrenmeleri sağlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir masal çocuklara okunarak masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocuklarla saygı üzerine eğitici video izleyerek sohbet eder.

Arkadaşlarımıza, büyüklerimize, hayvanlara saygı duymalıyız. Saygı duyarsak insanlardan bize saygılı davranır, der. ***Minik Mucitler -6 sayfa 5-6*** da ki çalışmalarını yönergeye uygun tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen Mısır Patlatma oyunu için küçük bir halka yapar ve çömelik duruma geçerler. Oyunu yöneten: - ‘’Şimdi hep birlikte mısır patlatacağız. Ocağımızı yakalım, mısırları tavaya koyalım, içine biraz yağ koyalım, lezzetli olması içinde içine biraz tuz atalım ve mısırlarımızın ısınmasını bekleyelim. Mısırlarımız yavaş yavaş ısınmaya başladı. En alttaki mısır ısınmaya başladı ve patladı’’, der. Oyuncular ‘’Pat’’ sesi çıkararak zıplarlar. Oyunun yönetmeni :  
- ‘’İki mısır daha ısındı ve patladı’’ der. Oyuncular iki defa pat sesi çıkarıp, zıplarlar. Oyunu yöneten, istediği biçimde mısırları patlatarak oyunu uzatır. ’’Mısırların hepsi ısındı’’ der ve çocuklar ‘’Pat’’ sesi çıkararak zıplamaya başlarlar.

Öğretmen daha sonra çocuklara oyun hamurlarını dağıtır, oyun hamurlarıyla 8 sayısı yapmalarını sağlar. Hazırlanan 8 sayıları sınıfta uygun bir köşede sergilenir.

Çocuklara basit bir durum veya olay verilerek öykü başlatılır.

‘İki tavşan varmış. Bir gün anne babalarına sürpriz yapmak istemişler. Onları mutlu edecek güzel bir sürpriz olmalıymış bu. Verilen olay veya durumun ardından çocuklar gruplara ayrılır.

Öğretmen grupları dolaşarak “Bu tavşanların adı ne? Sizce nerede yaşıyorlar? Nasıl bir evde yaşıyorlar? Nasıl bir sürpriz yapabilirler? Sürpriz için nelere ihtiyaçları olabilir? Vb. sorular sorar. Öykü her grupla farklı bir şekilde tamamlanır. Gruplar hayal güçlerini kullanarak öyküyü tamamlar ve resmini çizerler. Resimler bir araya getirilir. Çizdikleri resimleri öykü kitabı hâline getirmek için kapak oluşturur ve öykülerine bir isim verirler.

Oluşturdukları öyküleri birbirlerine anlatırlar.

**Tırtıl**Tırtılın canı çok sıkılmış  
başlamış gezinmeye   
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)  
Orda bir ağaç görmüş  
başlamış tırmanmaya  
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)  
karnı acıkmış,ordan bir dal koparmış  
başlamış yemeye  
çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)  
karnı doymuş,keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)  
başlamış oynamaya  
şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)  
uykusu gelmiş,başlamış uyumaya  
mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: ŞEKER VE TUZ NEREYE KAYBOLDU?**

**Sözcükler:** Erime, değişim

**Materyaller:** Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su ve plastik bardak

**TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çeşitli bilmeceler sorarak etkinliğe başlar.

Suya girsem eririm, Ağza tat veririm. (Şeker)

İnek verir bizlere, Afiyet olsun sizlere. (Süt)

Rengi beyaz şekere benzer, Havada uçar toza benzer. (Un)

Suya koysan erir, Rengi beyaz, yenir. (Tuz)

Bilmecelerin cevaplarını bulmaları için gerekli durumlarda çocuklara ipuçları verilir. Verilen cevaplar üzerine konuşularak etkinliğe dikkat çekilir. Daha sonra masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb. malzemeler konur. Her çocuk bir plastik bardak alır. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuktan bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. Ardından, çocuklar seçtikleri malzemeyi suya katarak karıştırır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

**Toplanma, Temizlik, Beslenme, Geçişler**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi renkli ponponları kullandık?

Ponpon yerine başka ne kullanabilirdik?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Saygılı olmak ne demektir?

En çok ne yapmak kolay geliyor sana?

En çok ne yaparken zorlanırız?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**GÜNLÜK PLAN**

**19.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

• Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

• İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

• Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

• Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜNYANIN NEFESİ (ORMANLAR)**

**Sözcükler:** orman, ağaç, nefes

**Materyaller:** Kalem boyalar, krepon kâğıdı, ağaç kalıbı, yapıştırıcı, kumaş, Minik Mucitler çalışma Kitabı-6

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 7

**SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK-TÜRKÇE-HAREKET**

Öğretmen çocuklara spor yapma zamanı der ve müziği açarak çocuklarla müzikle beraber spor ve dans etkinliği yapılır.

**OLDUBİTTİ**

Sağ elin önde sağ elin arkada

Önde arkada önde arkada haydi alkışla Zıpla zıpla tavşan gibi aferin sana Kollarını bağla dik dur daha

Oooooo oldubitti x3

Çok güçlü oldun bak şimdi

(Sol elin, Sağ dirsek, Sol dirsek, İki elin ...)

Çocuklar spor yapmak çok yararlıdır. Vücudumuz çok güçlü olur bizlerde mutlu insanlar oluruz der.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen spor ve hareket saati için çocuklarla spor çalışmaları yaparlar.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla ***Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 7*** deki Ormanlar görsellerini inceler ve sohbet edilir. Ağaçlar azalırsa dünyamızda kirlilik ve hastalıklar çoğalır daha çok ağaç ekmeliyiz der. Çocukların görüşleri dinlenir.

Sanat etkinliği ağaç resmi verilir, çocuklar ağaç resmini krepon kâğıdını yuvarlayarak tamamlar, panoda sergilenir.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır ve çocukların çalışması için rehberlik eder.

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

11

**ETKİNLİK ADI: ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

Materyaller**:** Daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şeklindeki tahta bloklar

**MATEMATİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**

Öğretmen çocuklara halının üzerinde halka olarak oturmalarını söyler. Halkanın ortasına daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şeklindeki tahta bloklar koyar. Öğretmen blokları çocuklara gösterir, özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara blokların köşe, kenar sayısı, benzerlik ve farklılıkları vb. özelliklerini söylemeleri için rehberlik edilir. Öğretmen blokları yan yana veya üst üste farklı şekillerde dizerek çocuklara şekillerin dizilişine dikkat etmelerini söyler. Daha sonra oluşturulan çalışmanın yanına çocukların sırayla gelerek aynı örüntüyü oluşturmaları beklenir. İstekli çocuklar öğretmenin yönergeleri doğrultusunda farklı örüntüler oluşturur. Etkinlik çocukların isteklerine göre yarışma şeklinde devam eder. Öğretmen bir örüntü oluşturur, iki kişi gelir ve hangisi önce yaparsa kazanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Hangi şarkıyı öğrendik?

**GÜNLÜK PLAN**

**20.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları düzenler.

• Eşyaları özenli kullanır.

• Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: TURUNCU RENK KAVRAMI**

**Kavramlar:** turuncu Ana renklersağ-sol/kirli-temiz

**Materyaller:** Boyama sayfaları, boya kalemleri, rafya, delgeç, parmak boyası, Minik Mucitler 6 kitabı

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler çalışma kitabı 6 sayfa 8

**FEN- ERKEN OKURYAZARLIK - TÜRKÇE-HAREKET**

Çocuklar bugün Turuncu rengi öğreneceğiz der. Çocukların ellerinin birine kırmızı diğerine sarı renk parmak boyası verir. Çocuklar iki elindeki boyayı karıştırır ve elindeki boyanın turuncu olduğunu görürler.  Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

Daha sonra Turuncu renk ile görsel eğitici video – şarkı izlenir. Daha sonra ***Minik Mucitler -6 kitabından sayfa 8*** deki çalışmalar yapılır.

Daha sonra çocuklarla hareketli müzik oyunu hareketleri yaparak oynanır.

Bak bak bak bak bir örümcek

Tavana çıkıyor hızlıca

Tavana çıkıyor ağları örüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Bak bak bak bak bir yumurcak

Tavana bakıyor gizlice

Tavana vuruyor

Ağları söküyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Daha sonra öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içmemedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçilir ve okunur, masal üzerine sohbet edilir

Öğretmen daha sonra balkabağı boyama sayfası çocuklara dağıtılır ve çocuklar turuncu renk boyarlar, masadaki gözleri yapıştırıp, kendileri ağız çizerler, turuncu balkabakları panoda sergilenir.

Öğretmen eline kırmızı sarı mavi renklerde Legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (Farklı renklerde kalemler vb)

Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan resimleri sarı kırmızı ya da mavi renklerden birine boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. El ele tutuşarak halka olurlar. Söylenilecek şarkı eşliğinde halkamız dönmeye başlayacak. Şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelecek ve halka oluşturacaktır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir**.**

**Renkli Çiçekleriz Biz**

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Sarıçiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Mavi çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SAĞ-SOL/KİRLİ-TEMİZ**

**Materyaller:** 25x35 cm boyutlarındaki renkli fon kartonu, el şablonu, mavi-beyaz parmak boyası, koyu renk boya kalemleri, keçeli kalem kapağı

**TÜRKÇE, MÜZİK, SANAT** (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Çocuklarla yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Öğretmen sırayla her çocuğa “Sağ tarafındaki arkadaşının elini tut.” der. Daha sonra “Sol tarafında duran arkadaşının elini tut” der. Öğretmen “Biz Dans Ederiz” adlı oyunu nasıl oynayacaklarını anlatır. Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır

Biz Dans Ederiz

Sağ eller havada böyle döneriz (Sağ el havada, sol el belde kendi etrafında dönülür.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (Sol el havada, sağ el belde kendi etrafında dönülür.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sağ ayak kaldırılır, sekerek öne arkaya ilerlenir.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sol ayak kaldırılır, sekerek öne arkaya ilerlenir.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ eller belde dans ederiz (Sağ el belde kendi etrafında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol eller belde dans ederiz (Sol el belde kendi etrafında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (Sağ el ile sol el başın üzerinde yan yana getirilir.)

El çırpar el çırpar eğleniriz

El çırpar el çırpar eğleniriz (Zıplayarak el çırpılır.) **(Seçkin Tabar)**

Temizlik ile ilgili video izlenir. Video izlendikten sonra temizlik kuralları ile ilgili sohbet edilir. Yemek öncesi ve sonrası, tuvalet öncesi ve sonrası neler yapılması gerektiği hakkında konuşulur. Vücut temizliği için kullanılan malzemelerin neler olduğu sorularak çocuklardan sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, su gibi malzemeleri saymaları beklenir. Hatırlanamayan malzemeler için ipucu verilerek rehberlik edilir. Sağlığımızı korumak için temizliğimize dikkat etmemiz gerektiği vurgusu yapılır. Sohbetin ardından “Temiz Olmalı” adlı şarkı önce birkaç kere dinletilir ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Turuncu renkte dünya da neler vardır?

Turuncu renkte neler yiyebiliriz?

Hangi renkler karışırsa turuncu renk elde edilir?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi organlarımızı kullanarak dans ettik?

Sağ kolunuzu öğrendiniz mi?

Sol kolunuzu öğrendiniz mi?

Tuvalete gitmeden önce ve tuvaletten çıktıktan sonra ellerimizi neden yıkarız?

Yemekten önce ve sonra ellerimizi neden yıkarız?

Vücut temizliğimiz için hangi malzemeleri kullanırız?

**GÜNLÜK PLAN**

**23.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatdağıtıcıuyaranlararağmenetkinliğeyönelikdikkatinisürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇİZGİ ÇİZİYORUM – NEZAKET KURALLARI**

**Kavramlar:** Altında

**Sözcükler:** teşekkür, nezaket,

**Materyaller**: Kalem boyalar, Minik Mucitler çalışma Kitabı 6

**Kullanılacak materyaller:**Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 9-10-11

**ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK-OYUN -TÜRKÇE**

Daha sonra öğretmen çocuklara sınıfa ilk geldiğimizde birbirimize ne deriz, okuldan ayrılırken birbirimize ne deriz? Sorusuyla konuya giriş yapar. Çocuklar selamlaşmak çok önemli bir davranıştır. İnsanlara saygı duygusunu yaşatır. Nasıl selamlaşabiliriz, der. Çocukları karşılıklı getirerek Merhaba, Nasılsın?... Hoşçakal… İyi akşamlar…. Günaydın… İyi günler…. İyi geceler…. Kelimelerini birbirlerine söyleyecekleri cümleler kurar. Örneğin çocuklar Uyandık sabah ne deriz… Günaydın… Arkadaşına söylemesi sağlanır… Uykuya gideceğiz…. Ne deriz? Gibi yönergelerle çocukların birbirlerine kullanmalarını sağlar. Çocuklar bunlar sihirli kelimelerdir. Mutluluk verir. Bunları mutlaka kullanalım der.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla ***Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 9-10-11*** deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Çocuklar tren şeklinde sıra olurlar. Öğretmen şarkıyı söyler çocuklarla şarkıya uygun ileri geri çalışmaları yapılır.

Askerler ileri

(ileri yürünür.)

Askerler geri

(geri yürünür.)

Bir sağa bak, bir sola

(sağa-sola bakma devinimi yapılır.)

Düşmanı görünce parmağını salla

(parmak sallanır.)

Düşmanı görünce bayrağını

Yukarıda salla

(Sağ kol yukarıda sallanır.)

Oyun ilgileri süresince tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen çocuklara oyun hamurları dağıtılır. 1.2.3.4.5.6.7.8 sayılarını hamurlarla yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen sanat etkinliği keçeli kalem ve mandala boyama sayfalarını dağıtır. Çocuklar klasik müzik eşliğinde renklendirir. Etkinlikler panoda sergilenir.

Matematik sayı çalışması için öğretmen sayıya göre eşleştirme kartlarını masaya bırakır. Çocuklar nesneleri sayar ve çocuklar sayıyı bulup üstüne koyar.

Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım” dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve “Kedi kim?” diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa “Kedi miyavla!” denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur.

Öğretmen çocukların minderlerini alarak daire biçiminde yere oturmalarını ister.

Çocuklara kısa bir öykü anlatır.

“Selin arkadaşına oynaması için ayıcığını vermiş. Arkadaşı oynarken oyuncağın ayağını kopartmış. Selin’e söylemeden oyuncağı sepetin içine koymuş. Selin ayıcığını böyle görünce çok üzülmüş.”

Öğretmen öyküyü burada keser. Çocuklara öyküde yapılan yanlış davranışın ne olduğunu sorar.

Siz arkadaşınızın oyuncağına istemeden zarar verseydiniz ne yaparsınız?

Selin in arkadaşı sizce ne yapmalıydı? Diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. Doğru söylemenin önemi vurgulanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**ETKİNLİK ADI: DİKKATLİ OLMALIYIM-** **MAKARNALARI BOYAYALIM**

**Sözcükler:** Deve-cüce

**Materyaller:** Makarna, sulu boya

**OYUN –SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen, çocuklarla “Deve-Cüce” oyununu oynar. “Deve-Cüce” oyunu bir süre şaşırtmacalı olarak devam eder. Daha sonra “Gece-Gündüz” şeklinde oynanır. Birkaç denemeden sonra son olarak “Gece” denir. Çocuklara “günaydın” denilinceye kadar uyanmamaları söylenir. Çocuklar uyurken öğretmen kendisinde 5 değişiklik yapar. (Saçını farklı toplar, saatini çıkarır vb.) Öğretmen “günaydın” dediğinde çocuklar uyanır ve öğretmenin üzerindeki 5 farkı bulmaları istenir. Çocuklar 5 fark bulana kadar sırayla dinlenir. Gerekirse 5 fark bulununca çocuklar arasından istekli olan biri seçilir ve aynı şekilde oyuna devam edilir. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre sürdürülür.

Çocuklar sandalyelerine oturur. Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya yerleştirilir. “Makarnayı seviyor musunuz? En çok hangi makarnayı seviyorsunuz? Makarnanın içine ne konulunca tadı daha güzel oluyor? Makarna şimdi sert mi, yumuşak mı? Makarnayı nasıl yumuşatıp yiyoruz?” gibi sorular sorularak sohbet edilir. Makarnayı yemek dışında başka ne yapabiliriz sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır? Daha sonra çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyar. Boyanan makarnalar kuruduktan sonra çocukların makarnaları istedikleri şekilde ipe dizmeleri için rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar uygun bir yere asılarak sergilenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu oyun ilginizi çekti mi?

Tekrar oynamak ister misiniz?

En çok hangi değişikliği bulmak kolay oldu?

Çevrenizde olan olaylara her zaman dikkat eder misiniz?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Makarnaları ipe takarken zorlandınız mı?

Bu kolyeyi veya bilekliği kime hediye etmek istersiniz?

Sanat etkinliğini beğendiniz mi?

Birine teşekkür ettiğimizde kendini nasıl hissediyor olabilir?

Sihirli kelimeler nelerdir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanı canlandırdık?

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Öykümüzün kahramanı kimdi?

**GÜNLÜK PLAN**

**24.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

• Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Söylenen sayıyı gösterir.

• 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: 9 SAYISINI ÖĞRENELİM**

**Kavramlar:** 9 rakamı

**Materyaller**: Kalem boyalar, Minik Mucitler çalışma Kitabı6

**Kullanılacak materyaller:**Minik Mucitler 6 kitabı sayfa 12

**MATEMATİK- MÜZİK-OYUN-TÜRKÇE**

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Bir iki üç  
Söylemesi güç  
Sana verdim bir elma  
Adını koydum Fatma  
Hop hop hop  
Bir büyük altıntop

Bundan başka oyun yok

Tekerlemesi çocuklarla tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır. Masal saati için dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Matematik Çalışması için öğretmen Tahtaya 9 sayısını yazar çocuklara 9 sayısı kadar gruplama çalışmaları verir ve çocuklar etkinlikleri tamamlar. ***Minik Mucitler 6 kitabından sayfa 12*** deki çalışmaları sohbet ederek yapmaları sağlanır.

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için öğrencilerle daire şeklinde ele tutuşarak daire olur. Çocuklar şimdi hareket zamanı şimdi sizinle müzik eşliğinde şarkı sözlerine uygun olarak dans edeceğiz der. Sınıf imkânları doğrultusunda akıllı tahta ya da bilgisayardan şarkı açılarak dans edilir.

**CHU CHU WA DANSI**   
Herkese selam, Beni Tekrar et  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek dans eder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek dans eder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek danseder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Wa  
Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa

(Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık  
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri,  
öne eğil, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa,  Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Dansıma Gel Katıl Bana  
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç ve dil çıkar  
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

Daha sonra öğretmen 1.2.3.4.5.6.7.8 sayısı yazılı oyun hamuru matlarını çocuklara dağıtarak yazan sayıya göre hamur matlarına göre hamurlarla yazmalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen scamper çalışması için çocuklara yarım daire çizili kâğıtlar dağıtır. Sence bu ne olabilir? Tamamlayalım denir ve çocuklar çizer, çizilen fikirler üzerine sohbet edilir.

Kitap merkezinden çocukların seçtiği bir öykü anlatılır. Öykü 5 n1k soruları sorularak ana fikri bir kez daha vurgulanmış olur.

Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Heykel Ol

Eller havaya haydi vur vur (Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.)

Sayalım bir iki üç (Birden üçe kadar ellere vurulur.)

Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.)

Alkışlayalım haydi vur vur (Eller gövde hizasında alkışlanır )

Sayalım bir iki üç (Birden üçe sayılır.)

Şimdi kımıldamadan dur dur

Parmak şaklatalım şak şak şak (Parmak şaklatılır.)

Sayalım bir iki üç (Ritmik sayılır.)

Şimdi kımıldamadan dur dur (Kımıldamadan durulur.) (S. TABAR)

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocukları iki eşit gruba böler ve her bir gruba isim koyar, örneğin tavşanlar ile kangurular grupları. Engelli koşma yarışları yapılacağını ilan eder ve koşma çizgisini ve mesafesini belirler. Her iki grubun önüne blok veya başka oyuncak eşit aralıklarla konulur. Yarışma işareti verilir. Gruplar aynı anda başlayıp, engelleri aşarak giderler ve bitiş çizgisinden geri dönerler, sıradaki arkadaşının eline vurup en arkaya geçerler. İlk bitiren grup birinci olur

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Heykel ne demek?

Oyunumuzun adı neydi?

Hareketli ve hareketsiz nesneleri söyleyebilir misin?

Masalda en çok neyi sevdin?

9 tane neyin olsun isterdin?

Elinde bir ip olsa onunla neler yapardın?

Şemsiye görünce aklına ilk aklına ne geliyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Sayı söyle ve o sayı kadar alkışla, zıpla” vb. oyunlar oynamaları istenir.

Aile katılımı kitabından sayfa 31 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**25.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
* Ölçme sonucunu tahmin eder.
* Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
* Ölçme sonucunu söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: STANDART OLMAYAN ÖLÇÜLER – KOKULU-KOKUSUZ**

**Sözcükler:** çiçek, çorap

**Kavramlar:** Kokulu-Kokusuz, 8 sayısı

**Materyaller:** Minik Mucitler çalışma Kitabı, boya kalemleri

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 13-14

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN-MÜZİK-TÜRKÇE**

Öğretmen ***Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 13*** ü açarak çocuklar ölçmek için her zaman yanımızda bir metre yoktur ama istersek ellerimizle ayaklarımızla ölçü bulabiliriz, denir. Masayı karışla ölçme sınıfı adımlama çalışmaları yapılır. **Minik Mucitler 6 kitabından sayfa 13** deki çalışma tamamlanır.

Daha sonra oyun saati için öğretmen çocuklara 4 poşet getirir ve poşetlere gözleri bağlı olarak dokunup içindeki hakkında fikrini söylemeleri istenir. Tüm çocuklar poşetler hakkında düşüncelerini söyleyene kadar etkinliğe devam edilir.

Müzikli -oyun etkinliği Mantarlar şarkısı için çocuklarla daire olur.

**MANTARLAR ŞARKI SÖZÜ**

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda (2 defa)

(Çocuklar halka olup yere çömelirler ve şarkıyı söylerken yavaşça havaya kalkarlar)

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillik arasında (2 defa)

(Ellerle uyuma hareketi yapılır)  
Yaz yağmuru yağınca

(Ellerle yağmur yağma hareketi)

Sonra güneş açınca

(Ellerle güneş doğuşu yapılır)

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda

(2 defa)

(çocuklar burayı hızlı söyler arkadaşının koluna girerek dönerler.)

**Minik Mucitler sayfa 14** deki kokulu kokusuz kavram çalışması yapılır.

Çocuklar neler kokar?

Çocuklar neler kokmaz? Sorusu ile cevapları dinlenir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Çocuklarla sandalye kapmaca hareketli oyun etkinliği için sandalyeler dizilir ve öğretmen müzik eşliğinde sandalyeleri azaltarak hareketli oyun saatini gerçekleştirir.

Öğretmen 8 sayısı yazan çalışma yapraklarını masaya bırakır. 8 sayısını üzerinden yazma çalışmaları yapılır.

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. “Arkadaşlarım” isimli parmak oyunu leblebi isimli tekerleme hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Arkadaşlarım   
Ben büyüdüm, okula gidiyorum. (Başparmak hareket ettirilir. )  
Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir. )  
Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmağı hareket ettirilir. )  
Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmağı hareket ettirilir. )  
Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmağı hareket ettirilir. )  
Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

Leblebi  
Kalemim yok Silgim yok  
Sınıfta kaldım Haberim yok  
Çarşıya gittim Leblebi aldım  
Burnuma kaçtı Hapşu  
Ha ha hapşuu.

“Miyav miyav” der gezermiş Nazlı gitse izi yok   
Her zaman süt içermiş (Kedi) Hızlı gitse tozu yok.(Arı)  
İki uzun kulağı var Otu samanı yer  
Küçük top kuruğu var Sütümden çocuklar içsin der  
Zıp zıp zıplar “Mö mö” diyerek kırlarda gezer (İnek)  
avuç yiyip ormanda yaşar (Tavşan)   
Herkesi taklit ederek  
Ormanda daldan dala gezer  
Muzu en çok o sever (Maymun)  
Kitap merkezinden bir öykü seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden anlatılır. Öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Dünya da her yer çöp olsa dünya nasıl kokardı?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sence güzel kokmak için neler yapabiliriz?

İsimler ne işe yarar?

Öykülere neden isim konur?

Öykümüzün adını ne koyduk?

**GÜNLÜK PLAN**

**26.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Sözcüklerin son sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:**  **I VE O SESİNİ TANIYALIM**

**Kavramlar:** Korkmuş-Kızgın-Mutlu-Üzgün

**Sözcükler:** : I sesi o sesi

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, Kuru boyalar

**Kullanılacak materyaller:** Minik Mucitler çalışma kitabı 6 sayfa 15

**ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN-MÜZİK – TÜRKÇE**

Çocuklar bugün I sesini öğreneceğiz, der. I sesi ile görsel eğitici I sesi müzik etkinliği videosu çocuklarla izler. I sesi ile başlayan neler var? Başka neler olabilir denir. Çocukların cevaplara ulaşmaları sağlanır.

Ispanak sanat etkinliği için çocuklar masaya alınır, Ispanak boyama sayfaları yuvarlama çalışması yapılarak biten etkinlikler panoda sergilenir.

**Öğretmen Minik Mucitler 6 kitabından** Okuma Yazma çalışması **için sayfa 15 deki** çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Müzik etkinliği için öğretmen bir önceki gün öğrendikleri şarkıyı söylerler.

Şarkının Sözleri:

Onu ye, ıspanak

Ispanak benim adım

Kendimi tanıtayım

Yeşil ve taze yaprağım

Çok iyi yıkanmalıyım

A ve C vitaminiyim

Çok fazla pişirilmemeliyim

Özel güçlerim var benim

Enerji verir, güçlendiririm

Tüm aile mutfakta toplanmış.

Baba demiş ki: “Bugün size ıspanak yapacağım.”

Anne de: “Ispanağı ben alırım.”

Çocuklardan biri: “ O zaman ben de ayıklarım”

Öbürü “Ben de yıkarım”

Baba da “Ben de pişiririm” demiiiiiş.

Tüm aile mutfakta toplanmış herkes işe el atmış

Ispanaklar şaşmış kalmış

Sebzeler onu kıskanmış

Sebzeler onu kıskanmış

Biri almış getirmiş,

Biri ayıklamış, biri yıkamış,

Biri pişirmiş, herkes

Merakla beklemiş

Peki ıspanağı nasıl pişirmişler dersin? “Börek, köfte, yoğurt ve salata bir araya gelmişler. Aralarında büyük bir anlaşmazlık yaşamışlar. Hepsi tek tek demiş ki “ıspanak en çok bana yakışır.” Ispanağı bir türlü paylaşamamışlar.

Ispanak benimle olacak

Hayır, benimle olacak!

Hayır benimle!

Hayııııır, benimle!

Börek, köfte, yoğurt ve salata

Paylaşamamışlar onu asla

Ispanak girmiş araya

Hepsiyle olur ne de olsa

Hepsiyle olur ne de olsa

Biri börek yemiş

Biri köfte, biri salatayla

Biri de yoğurtla, herkes

Afiyetle yemiş

Ispanak benim adım

Kendimi tanıtayım

Yeşil ve taze yaprağım

Çok iyi yıkanmalıyım

A ve C vitaminiyim

Çok fazla pişirilmemeliyim

Özel güçlerim var benim

Enerji verir, güçlendiririm

Öğretmen spor etkinliği için çocuklarla hareket çalışmaları yapar.

Öğretmen okuma yazma çalışması için O sesi görsel müzikli videoyu açar ve O sesi ile başlayan görseller izlenir.

O sesi sayfaları çocukları dağıtılır, çocuklarla O sesi noktaların üzerinden geçerek tamamlanır.

Öğretmen elinde bir küp alarak çocukların yanına gelir Küpün her bir yüzeyinde duygu durumlarını anlatan resimler vardır. Çocuklardan el ele tutuşup çember şekli oluşturmaları istenir. Çocuklar yere çömelirler. Çocuklara sırayla zarfı yere atmalarını hangi duygu durumuna ait resim üste gelirse o duyguyu hangi durumlarda yaşadığını anlatmaları istenir.Tüm çocukların etkinliğe katılımının ardından çalışma masalarına alınır. Çocuklara yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklardan resimlere yüz ifadelerini tamamlamaları istenir.

Duru’nun elbisesi adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

**DURU’NUN ELBİSESİ**

Duru elindeki paketi sevinçle açtı. Paketin içinden çok güzel bir elbise çıktı. Duru: Babacığım bu elbise çok güzel. Çok teşekkür ederim dedi. Akşam kuzeninin doğum gününe gideceklerdi. Babası da bu elbiseyi almıştı. Duru hemen elbisesini giydi. Elbise ona çok yakışmıştı. Akşam yemeklerini yedikten sonra doğum gününe gideceklerdi. Akşam yemeğini yemeye başladılar. Duru çorbasını içerken üzerine döktü. Duru çok üzüldü. Duru: Anneciğim elbisem kirlendi ben şimdi ne giyeceğim dedi.

Annesi durunun elbisesini hemen çıkarttı. Annesi: Üzülme kızım ben… (Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

Öğretmen hareketli bir oyun oynayacaklarını söyleyerek çocukları oyun alanına alır. Yere bir daire çizilir. Çocuklar dairenin üzerinde halka olurlar. Öğretmen de çizginin üzerinde durur. Hareketler yapılarak aşağıdaki şarkı söylenir.   
Elim içerde, elim dışarda, elim dans ediyor şimdi çılgınca  
Ayağım içerde, ayağım dışarda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca  
Saçım içerde, saçım dışarda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca  
Burnum içerde, burnum dışarda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca  
Dizim içerde, dizim dışarda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca  
Gözüm içerde, gözüm dışarda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca  
Kulağım içerde, kulağım dışarda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca  
Karnım içerde, karnım dışarda, karnım dans ediyor şimdi çılgınca

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: NASRETTİN HOCA**

**MÜZİK- SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen, “Bugün çok eski zamanlarda yaşamış olan birisinden bahsetmek istiyorum. Adı Nasrettin Hoca.” der. Nasrettin Hoca’ya ait resimler hep birlikte incelenerek hakkında bilgi verilir. Söyledikleriyle insanları hem güldürdüğü hem de nasıl düşündürdüğünden bahsedilir. “Nasrettin Hoca” isimli şarkı birkaç kere öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklar müzik merkezinden istedikleri ritim aletini almaları için yönlendirilir. Ritim aletleri ile şarkı hep birlikte tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**NASRETTİN HOCA**

Pembe pembe yanaklı, pamuk şeker sakallı,

İşte Nasrettin hoca geliyor nazlı nazlı.

Hocanın yüzü güler aklında bin bir hüner.

Mizah dolu diliyle topluma bir yön çizer.

O bir hayat bilgini, tatlı verir gerçeği,

Sıcakkanlı özüyle çağlar aşar sözleri.

O dünyaca sevilir sözü güzel eğilir.

Efsanedir hocamız dilden dile söylenir.

Müzik etkinliğinin ardından çocuklar sanat etkinliği için sandalyelerine oturur. Üzerinde Nasrettin Hoca’nın yüzünün olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar resmi istedikleri gibi boyadıktan sonra Nasrettin Hoca’nın sakal ve bıyığına pamuk yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce Nasrettin Hoca adını duymuş muydunuz?

İçinizde Nasrettin Hoca fıkrasını dinleyen var mı?

Nasrettin Hoca nasıl biriymiş?

Bilinen başka bir şarkı, ritim tutularak tekrarlanır.

Sınıfımızda I sesi ile başlayan neler var?

Ispanak yersek ne olur?

Ispanaktan neler yapılır?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Sınıfımızda O sesi ile başlayan neler var?

Sizi mutlu eden bir anınız var mı?

Okuldayken hangi duyguyu hissediyorsunuz?

Öykümüzün adı neydi?

**GÜNLÜK PLAN**

**27.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını sözel olarak ifade eder.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının değişebileceğini fark eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ALTIGEN ŞEKLİNİ TANIRIM**

**Kavramlar:** : Altıgen

**Materyaller:** : Minik Mucitler-6 çalışma kitabı, kuru kalem boyalar

**Kullanılacak materyaller**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 16

**TÜRKÇE- MÜZİKLİ-OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocuklarla parmak oyunu etkinliğini başlatır.

Şaplat şaplat şaplat ” el çırpılır”

Şaklat şaklat şaklat “parmak şaklatılır”

Döndür döndür döndür “eller çevrilir”

Salla salla salla “eller sallanır”

Uslu çocuk ol, kollarını bağla.

Parmak oyunu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğrenmeleri sağlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir masal çocuklara okunarak masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen hareketli Müzik Oyunu etkinliğin müziğini açarak çocuklara söyler. Çocuklarla şarkıdaki sözlere uygun danslar yapılır ve don dediğinde herkesin hareketsiz kalması sağlanır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

**DON OYNAMA SOZLERI**

İlk önce dans et dans et sen de dans et

Durmadan dans et dans et haydi dans et

Devam et dans et dans et belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince don

İlk önce zıpla zıpla sen de zıpla

Durmadan zıpla zıpla haydi zıpla

Devam et zıpla zıpla belki şimdi son

Dur deyince dur deyince don

İlk önce dön dön dön dön sen de dön

Durmadan dön dön dön dön haydi dön

Devam et dön dön dön dön belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince

dur deyince don

İlk Dönce atla atla ip atla

Durmadan atla atla haydi atla

Devam et atla ip atla belki şimdi son dur deyince dur deyince don

İlk önce dans et dans et sen de dans et Durmadan dans et dans et haydi dans et Devam et dans et dans et belki şimdi son dur deyince don

Öğretmen Altıgen şeklini göstererek çocukların bilgilerini yoklar. **Daha sonra Minik Mucitler– 6 kitabından** **sayfa 16** da ki çalışmaları çocukların yönergelere uygun yapmalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen masaya yapbozlar dağıtır, çocuklar yapbozları bireysel olarak tamamlarlar.

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır.

**KIYAFETLERİMİZ KÜÇÜLÜRSE NE YAPALIM?**

Can: Zeliş nerede kaldı, hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor

Can:Ne…Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: Ozaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır ..hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın ,?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun, ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey..elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş : Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne…ama neden bu elbiseyi giyiyorsun.?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyorum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş’e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş ‘e tekrarlanır.

Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

Terletir

Vücudumuzda sıktığı için ağrı yapabilir

Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş’ e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş’ e tekrarlanır.

Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

Kardeşi varsa giyebilir.

İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can: Kime verecekmiş?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. Ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçülen kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz… (**Seçkin TABAR)**

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: KÜÇÜK TREN**

**Sözcükler**: Dikiş

**OYUN- MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara meslekler hakkında öğrenilen başlıklar ile ilgili sorular sorulur. Verilen cevaplar üzerine sohbet edilerek öğrenilen konular hatırlanır. “Öğrenmek mi istiyorsun?” adlı parmak oyununu oynayacakları söylenir. Oyun için çocuklar el ele tutuşup ayakta halka olur sonra da ellerini bırakırlar. Çocuklara parmak oyununun sözlerini ritmik ve uygun hareketler yaparak söylemeleri için rehberlik edilir.

**ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?**

Öğrenmek mi istiyorsun, bir bahçıvan ne yapar?

O çiçek diker, o çiçek diker, çiçekler hep fır döner. (Çocuklar halkada kendi etrafında bir kere döner.) Öğrenmek mi istiyorsun, bir çiftçi ne yapar?

O meyve yapar, o sebze yapar, yiyecekler hep fır döner. (Çocuklar döner.)

Öğrenmek mi istiyorsun, bir tamirci ne yapar?

O tamir eder, o tamir eder, tornavidalar hep fır döner. (Çocuklar döner.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir fırıncı ne yapar?

O ekmek yapar, o ekmek yapar, ekmekler hep fır döner. (Çocuklar döner.)

Öğrenmek mi istiyorsun?

Bir terzi ne yapar? O dikiş diker, o dikiş diker, iğneler hep fır döner. (Çocuklar döner.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir mimar ne yapar?

O hep ev çizer, ev çizer, cetveller hep fır döner. (Çocuklar döner.) **(Anonim)**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün nereye gittik?

Fırında ekmekleri yapan kişinin adı neydi?

Ekmek hamurunun oluşması için hangi malzemeler kullanıldı?

Ekmek hamuruna dokununca ne hissettiniz?

Ekmek hamuru yumuşak mı? Sert mi?

Ekmek hazırlamak hoşunuza gitti mi?

Ekmek dışında un ile başka neler yapabiliriz?

Meslek ne demek?

Hangi meslekleri biliyorsunuz?

Sizce en ilginç meslek hangisidir?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuza başka hangi meslekleri ekleyebiliriz?